

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0601040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Πάτρας είναι η συνέχεια του Δ΄ Γυμνασίου Αρρένων και βρίσκεται στην περιοχή Μαρούδα που ανήκει στην Ανατολική πλευρά της πόλης. Είναι συστεγαζόμενο με το 5ο Γυμνάσιο και το 5ο Λύκειο Πάτρας.

Οι μαθητές του 4ου Γυμνασίου προέρχονται από τις γύρω περιοχές (Ανω πόλη, Ταμπάχανα, Προσφυγικά).

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο λειτούργησε με 8 τμήματα, τρία στην Α΄ τάξη, τρία στη Β΄ και δύο στη Γ΄ Γυμνασίου. Το μαθητικό του δυναμικό ανήλθε σε 180 μαθητές.

Το έτος 2022-23 δίδαξαν στο σχολείο 22 συνολικά καθηγητές εκ των οποίων οι 13 είναι οργανικά ανήκοντες, 6 διατέθηκαν από άλλα σχολεία και 3 είναι αναπληρωτές. Επίσης στο δυναμικό του σχολείου την φετινή χρονιά εντάχθηκαν μια ψυχολόγος που παρείχε ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές μας μια ημέρα την εβδομάδα και μια σχολική νοσηλεύτρια που στηρίζει μαθητή που έχει πρόβλημα υγείας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποδοχή από τους μαθητές νέων δράσεων και τρόπων διδασκαλίας και τα ορατά αποτελέσματα στη διάθεση και την επίδοσή τους.

Η βελτίωση με την πάροδο του χρόνου των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Η σημαντική συμμετοχή των γονέων στη σχολική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως πρέπει να συνεχιστούν οι ενέργειες, που είχαν θετικά αποτελέσματα και να απευθυνθούν σε

ευρύτερο σύνολο μαθητών και γονέων

Μια δραστηριότητα που θα μπορούσε να βοηθήσει τους γονείς να ανταποκριθούν στον δύσκολο ρόλο τους απέναντι στα παιδιά θα ήταν να υπάρξουν πιο συχνές ενημερώσεις και συναντήσεις με ειδικούς ή αν αυτό είναι εφικτό, δημιουργία σχολής γονέων του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτυχημένη οργάνωση και διοίκηση μέσα σε ευχάριστο κλίμα συνεργασίας. Πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων σε ποικίλα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα αρνητικά δεν μπορούμε να πούμε ότι προέρχονται από τη σχολική μονάδα όσο από τα γενικότερα γραφειοκρατικά θέματα που ταλανίζουν γενικά κάθε βαθμίδα τα εκπαίδευσης (φόρτος εξωδιδασκτικών εργασιών, τυπολατρεία κλπ.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα σημειώναμε τη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου να επιμορφωθούν και κυρίως να ανταλλάξουν μέσω της συζήτησης και της καθημερινής επικοινωνίας εμπειρίες και καλές πρακτικές μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως η ενασχόληση με περισσότερα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα πρέπει να είναι ο επόμενος στόχος για το σχολείο μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τη διδασκαλία και τη μάθηση τα συμπεράσματα που βγάλαμε ήταν πολύ θετικά για τη δράση. Είδαμε μαθητές χαρούμενους και σε πολλές περιπτώσεις, είδαμε παιδιά που δύσκολα έδειχναν ενδιαφέρον στο πλαίσιο της συμβατικής τάξης, να ενδιαφέρονται και να δημιουργούν. Στα θετικά ακόμα μπορούμε να συμπεριλάβουμε και την τόνωση της αυτοπεποίθησης αρκετών μαθητών που είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε θεατρικές, εικαστικές, αθλητικές, επιχειρηματικές δραστηριότητες, προβάλλοντας ταλέντα που δε γνώριζαν ούτε οι ίδιοι ότι διέθεταν.

Όσον αφορά στις σχέσεις σχολείου οικογένειας είναι γεγονός πως είχαμε περισσότερη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου από προηγούμενες χρονιές (και δεν εννοούμε τις χρονιές της πανδημίας). Υπήρξε συχνότερη και καλύτερη επικοινωνία με τον σύλλογο γονέων ο οποίος μάλιστα βοήθησε στην οργάνωση δράσεων και μεσολάβησε στη λύση θεμάτων που τυχόν προέκυψαν

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών η ομάδα διαμεσολάβησης λειτούργησε πολύ ικανοποιητικά. Οι περισσότεροι από τους στόχους της σχολικής διαμεσολάβησης υλοποιήθηκαν όπως: η μείωση των πειθαρχικών προβλημάτων και αποβολών, δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αυτονομίας και εποικοδομητικού διαλόγου, εύρεση κοινά αποδεκτών λύσεων, μείωση των βίαιων και αντικοινωνικών συμπεριφορών, ανάπτυξη στρατηγικών διαχείρισης μελλοντικών προβλημάτων, εν μέρει απελευθέρωση των εκπαιδευτικών από το ρόλο της «αστυνόμουσης» των μαθητών και γενικά η σχολική καθημερινότητα βελτιώθηκε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με αντικειμενικά προβλήματα όπως α) η έλλειψη ή η παλαίωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού και οι ελλιπείς κτηριακές υποδομές, β) η άπειρη γραφειοκρατία και οι εξωδιδακτικές εργασίες των εκπαιδευτικών (οι οποίες πρέπει να διεκπεραιωθούν σε ένα πολύ δύσκολο χωροταξικά περιβάλλον) που αποτελούν τροχοπέδη για τους εκπαιδευτικούς στο να αφιερωθούν σε πιο δημιουργικά και χρήσιμα αντικείμενα και γ) τα έντονα κοινωνικά προβλήματα που εμποδίζουν τη στενή και συχνή επαφή των γονέων με το σχολείο όπως ο φόρτος εργασίας, η μονογονεϊκότητα, τα προβλήματα διαβίωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βιώνω το μάθημα! Μαθαίνω! Ενθουσιάζομαι!

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος μας είναι μια πιο αποτελεσματική διδασκαλία βασισμένη στις αρχές της βιωματικής μάθησης με μεταφορά της διδακτέας ύλης, όπου είναι δυνατόν, εκτός σχολικού χώρου, με χρήση των ΤΠΕ, με ανάθεση εργασιών τύπου project λαμβάνοντας κυρίως υπόψη την ανάγκη της συμπερίληψης καθώς στο σχολείο μας φοιτούν αρκετά παιδιά με μαθησιακές κι όχι μόνο δυσκολίες. Παράλληλα στοχεύουμε στη δημιουργία και χρήση εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης όχι μόνο για τους μαθητές με διεγνωσμένες δυσκολίες αλλά για το σύνολο των μαθητών. Θεωρούμε ότι έτσι θα κάνουμε μια δοκιμή για το πως μπορεί να λειτουργήσει μια τέτοιου είδους διδασκαλία και παράλληλα πέραν της εμπειρίας, θα παραχθεί και συγκεκριμένο υλικό για κάποιες θεματικές ενότητες που μπορεί να φανει χρήσιμο και στο μέλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23 έγινε προσπάθεια να δοθούν στους μαθητές εναλλακτικοί τρόποι μάθησης και διδασκαλίας. Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις, αξιοποιήθηκε το διαδίκτυο, παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό, παροτρύνουμε τα παιδιά να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς και δράσεις και γενικά κάναμε ότι ήταν δυνατόν για να βιώσουν το σχολείο σαν ένα χώρο κοινωνικοποίησης και δημιουργικής μάθησης. Παρακάτω θα αναφερθούμε στις δράσεις που οργάνωσε το σχολείο ώστε οι μαθητές να αισθανθούν ότι μαθαίνουν ευχάριστα, ότι κοινωνικοποιούνται κι αποτελούν μέλη μιας ομάδας.

- "Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για ενίσχυση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε παιδιά και εφήβους στην περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας". Καθηγητές φιλόλογοι τοποθετημένοι μέσω του πανεπιστημίου έκαναν ενισχυτικά μαθήματα γλώσσας σε μαθητές Ρομά της Α΄ τάξης του Γυμνασίου που φοιτούν στο σχολείο μας.
- Επίσκεψη στη βουλή της Ελλάδας και στο ιστορικό κέντρο της Αθήνας και συμπλήρωση φύλλου εργασίας μετά από συνεννόηση των καθηγητών ιστορίας και πολιτικής αγωγής.
- Επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο Πατρών για το πρόγραμμα "αναβίωση του αρχαίου θεάτρου" στο πλαίσιο της διδασκαλίας τραγωδίας στη Γ΄ γυμνασίου και θεατρική παρουσίαση εκεί του προλόγου της Ελένης από μαθητές.
- Επίσκεψη στην Αχαΐα Κλάους για την μεταφερόμενη έκθεση του μουσείου ολοκαυτώματος Καλαβρύτων στο πλαίσιο του μαθήματος της ιστορίας και των νεοελληνικών κειμένων. Η επαφή των μαθητών με τα εγκλήματα του ναζισμού συμπληρώθηκε κι από την επίσκεψη του σχολείου μας στον τόπο θυσίας των Καλαβρύτων στο πλαίσιο εκπαιδευτικής εκδρομής. Σχετικά με το ίδιο θέμα οι

μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου εργάστηκαν σε project με θέμα «η Ελλάδα στον β παγκόσμιο και την κατοχή»

- Επίσκεψη της Α΄ γυμνασίου στο εργοστάσιο «Τιτάν» στο Δρέπανο και συμμετοχή σε πρόγραμμα μετεωρολογίας στο πλαίσιο του μαθήματος της γεωγραφίας και του εργαστηρίου δεξιοτήτων
- Επίσκεψη περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης στο Πουρναρόκαστρο Αχαΐας στο πλαίσιο του εργαστηρίου δεξιοτήτων της Β΄ Γυμνασίου
- Επίσκεψη της Β γυμνασίου στο κάστρο της Πάτρας στο πλαίσιο της μεσαιωνικής ιστορίας και νεότερης ιστορίας
- Μαθητές από όλες τις τάξεις στο πλαίσιο του μαθήματος των θρησκευτικών, εικαστικών, και δεξιοτήτων πήραν μέρος στο παζάρι για τη ΜΚΟ Φλόγα που πραγματοποιήθηκε τα Χριστούγεννα στον πεζόδρομο της Ρήγα Φεραίου
- Οι μαθητές της Β΄ γυμνασίου πραγματοποίησαν εκπαιδευτική εκδρομή στο μουσείο νερού της Δημητσάνας, ενημερώθηκαν για την Παρασκευή του χαρτιού κι έφτιαξαν μόνοι τους χαρτί.
- Μαθητές της Γ΄ γυμνασίου στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων (θέμα επαγγελματικός προσανατολισμός) επισκέφθηκαν το Χημικό και το Φαρμακευτικό τμήμα του πανεπιστημίου Πατρών μέσω του προγράμματος «Τα σχολεία πηγαίνουν πανεπιστήμιο».
- Οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της βιολογίας ενημερώθηκαν από ειδικούς του Καραμανδάνειου Νοσοκομείου Παίδων για τη σεξουαλική αγωγή
- Συμμετοχή της Α΄ γυμνασίου στο διαδραστικό παιχνίδι " Το κυνήγι των ορυκτών" που οργάνωσε το Μουσείο επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Με αφορμή την ημέρα κατά της βίας οι μαθητές έκαναν δράσεις εικαστικής και ποιητικής δημιουργίας κι έλαβαν μέρος σε εικαστικό διαγωνισμό με τίτλο "ΗΓΕΤΕΣ ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ:ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ,ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ". Όλα τα τμήματα συμμετείχαν στη διαδραστική παρουσίαση της πολιτιστικής ομάδας του σχολείου για τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Η δράση ολοκληρώθηκε στο τέλος της διδακτικής χρονιάς καθώς τις τελευταίες μέρες οι μαθητές διακόσμησαν τις πόρτες των αιθουσών με ζωγραφιές που μεταφέρουν μηνύματα ενάντια στη βία.
- Όλα τα τμήματα παρακολούθησαν μαθήματα και οδηγίες πρώτων βοηθειών από τη νοσηλεύτρια που τοποθετήθηκε φέτος στο σχολείο μας.
- Το σχολείο συμμετείχε στο μαθητικό πρωτάθλημα σκάκι που πραγματοποιήθηκε στις 16-3-23
- Μαθητές του σχολείου συμμετείχαν επίσης σε εικαστικό διαγωνισμό που διοργάνωσε το πανεπιστήμιο Αιγαίου για τις μέλισσες όπου μαθήτριά μας πήρε το πρώτο βραβείο.
- Το σχολείο συμμετείχε και στον Διαγωνισμό φυσικής «Αριστοτέλης» που διοργανώνει το ΕΚΠΑ με αρκετούς μαθητές και με καλά αποτελέσματα.

- Καθόλη τη διάρκεια του β τετραμήνου μαθητές όλων των τάξεων ασχολήθηκαν με τη θεατρική παράσταση για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς με θέμα την παλαιότερη εποχή και τα επαγγέλματα που χάθηκαν. Και στην οποία συνεργάστηκαν καθηγητές ποικίλων ειδικοτήτων. Οι μαθητές μπήκαν στη διαδικασία να σκεφτούν και να συζητήσουν για τις παλαιότερες εποχές, να εμπνευστούν από τον ελληνικό κινηματογράφο και τη μουσική του και απήλαυσαν το αποτέλεσμα που παρουσιάστηκε ενώπιον κοινού στις 25-5-22.
- Η διαδικτυακή πλατφόρμα e class καθώς και ιστοσελίδες φτιαγμένες από εκπαιδευτικούς του σχολείου αξιοποιήθηκαν όχι μόνο για οικονομία στο χαρτί αλλά και για παροχή εναλλακτικού υλικού απευθυνόμενο στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες για υλικό επαναλήψεων κι εξάσκησης κι όχι μόνο.
- Για το μάθημα της ιστορίας της Γ΄ Γυμνασίου χρησιμοποιήθηκε κάποιες φορές η πλατφόρμα on line κουίζ ahaslides
- Στο πλαίσιο του μαθήματος των νεοελληνικών κειμένων της Γ γυμνασίου οι μαθητές παρουσίασαν σε ομάδες εμβληματικά σημεία της πόλης μας σχολιάζοντας πως ήταν παλιότερα και πως είναι σήμερα κάνοντας χρήση πλούσιου οπτικού υλικού
- Εναλλακτική αξιολόγηση με έμφαση στον προφορικό λόγο για όλους τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες κι όχι μόνο για τη δυσλεξία. Ανάθεση προφορικών εργασιών κι εναλλακτικών εργασιών (εικαστικής απεικόνισης, διαδικτυακής εξεύρεσης, ηλεκτρονικής δημιουργίας)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass01.sch.gr/courses/G390168/> <https://eclass01.sch.gr/main/portfolio.php>
<http://users.sch.gr/kanakidi/wordpress2016/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού μεταξύ μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση από εξειδικευμένους νομικούς του νομοθετικού πλαισίου που διέπει τις σχέσεις σχολείου και οικογενειών.
