

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0601040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Πάτρας είναι η συνέχεια του Δ΄ Γυμνασίου Αρρένων και βρίσκεται στην περιοχή Μαρούδα που ανήκει στην Ανατολική πλευρά της πόλης. Είναι συστεγαζόμενο με το 5ο Γυμνάσιο και το 5ο Λύκειο Πάτρας. Οι μαθητές του 4ου Γυμνασίου προέρχονται από τις γύρω περιοχές (Ανω πόλη, Ταμπάχανα, Προσφυγικά). Κατά το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο λειτούργησε με 9 τμήματα, τρία στην Α΄ τάξη, τρία στη Β΄ και τρία στη Γ΄ Γυμνασίου. Το μαθητικό του δυναμικό ανήλθε σε 188 μαθητές. Από τη σχολική χρονιά 2023-24 υλοποιήθηκε η επαναλειτουργία των τμημάτων ένταξης. Έτσι δημιουργήθηκε ένα τμήμα στην Α΄ Γυμνασίου με 11 μαθητές/τριες για την υποστήριξή τους σε μαθησιακές και άλλες ανάγκες.

Το σχολικό έτος 2023-24 τοποθετήθηκαν στο σχολείο 30 συνολικά καθηγητές και ειδικό προσωπικό εκ των οποίων οι 14 ήταν οργανικά ανήκοντες, 13 διατέθηκαν από άλλα σχολεία και 7 ήταν αναπληρωτές. Ακόμα μία διεπιστημονική ομάδα Ε.Δ.Υ., η οποία αποτελείτο από κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο αλλά και έναν εκπαιδευτικό της ειδικής αγωγής, χειρίστηκε συναισθηματικές, κοινωνικές και άλλες δυσκολίες των μαθητών/τριων του σχολείου. Τέλος η τοποθετημένη σχολική νοσηλεύτρια υποστήριξε μαθητή/τρια με έγκριση απόφασης υποστήριξης και παρείχε τις πρώτες βοήθειες σε όλους τους μαθητές/τριες του σχολείου, αλλά και του Συγκροτήματος, όποτε απαιτήθηκε.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης, οι οποίες δυσκόλεψαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και κατέστησαν την εκπαιδευτική διαδικασία δυσχερή. Επίσης λόγω της κεντρικής θέσης του σχολείου αρκετές φορές το κτήριο έγινε καμβάς για την καλλιτεχνική εκτόνωση των νέων της περιοχής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποδοχή εκ μέρους των μαθητών για την πραγματοποίηση νέων δράσεων και εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας ήταν ορατή. Σαν αποτέλεσμα είχαμε την επίδειξη μεγαλύτερης διάθεσης συμμετοχής στις διδακτικές διαδικασίες αλλά και αύξηση της επίδοσή τους στα μαθήματα αυτά. Στον τομέα του εκσυγχρονισμού της διδασκαλίας βοήθησε και η αναβάθμιση του εποπτικού υλικού με νέους διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι

έδωσαν νέες δυνατότητες στην διεξαγωγή της διδασκαλίας.

Με την πάροδο του χρόνου υπήρξε βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν λύθηκαν με συνεννόηση και αποδοχή. Το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών έδρασε καταλυτικά ώστε να προλαμβάνονται δύσκολες καταστάσεις. Σημαντική ήταν επίσης η παρουσία και συμμετοχή των γονέων στη σχολική κοινότητα που βοήθησε πολύ σε πολλές περιπτώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως πρέπει να συνεχιστούν οι ενέργειες, που είχαν θετικά αποτελέσματα και να απευθυνθούν σε ευρύτερο σύνολο μαθητών και γονέων.

Η συνεχής αναβάθμιση και βελτίωση του εποπτικού ψηφιακού ή μη υλικού καθίσταται αναγκαία. Μια δραστηριότητα που θα μπορούσε να βοηθήσει τους γονείς να ανταποκριθούν στον δύσκολο ρόλο τους απέναντι στα παιδιά θα ήταν να υπάρξουν πιο συχνές ενημερώσεις και συναντήσεις με ειδικούς .

Η διάθεση του προσωπικού ΕΔΥ για περισσότερες μέρες μέσα στην εβδομάδα θα ήταν επίσης μια θετική ενέργεια από πλευράς της πολιτείας για τα παιδιά που χρήζουν ειδικής βοήθειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της ηγεσίας- διοίκησης ήταν η αξιολόγηση και προτεραιοποίηση διαφόρων πτυχών της σχολικής μονάδας με στόχο τη βελτίωση και την προώθηση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της σχολικής ζωής. Επιδιώχθηκε η ενίσχυση της συνεργασίας σε επίπεδο σχολικής κοινότητας, με έμφαση στη διαφάνεια και την αμοιβαία ενημέρωση. Οι προσπάθειες εστιάστηκαν στη βελτίωση των υποδομών, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την αναβάθμιση της ασφάλειας του κτηρίου, ενώ προωθήθηκαν συνεργασίες με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς για την ευρύτερη κοινωνική ευθύνη και πολιτιστική ανάπτυξη των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Προκειμένου για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα μπορούσε να υπάρξουν σημεία προς βελτίωση:

Πρώτον, θα πρέπει να ενισχυθεί η διαδικασία καθορισμού σαφών και μετρήσιμων εκπαιδευτικών στόχων που θα οδηγούν σε βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών. Έπειτα, απαιτείται η συστηματική εκπαίδευση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, προκειμένου να αναπτύξουν προηγμένες μεθόδους διδασκαλίας και να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών. Τέλος, είναι αναγκαίο να γίνει επένδυση στη συνεχή αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου, συμπεριλαμβανομένης της βελτίωσης της σύνδεσης στο διαδίκτυο και της συντήρησης των φυσικών χώρων. Φυσικά περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα και τους γονείς μπορεί να συμβάλει στην ευαισθητοποίηση για τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τη δημιουργία ενός πιο στοχοθετημένου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα σημειώναμε τη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου να επιμορφωθούν και κυρίως να ανταλλάξουν μέσω της συζήτησης και της καθημερινής επικοινωνίας εμπειρίες και καλές πρακτικές μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως η ενασχόληση με περισσότερα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα πρέπει να είναι ο επόμενος στόχος. Ωστόσο το πλήθος ζητημάτων των μαθητών του σχολείου, η έλλειψη ικανού αριθμού σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, η διαρκής ενασχόληση με γραφειοκρατικές διαδικασίες καθώς και η παντελής έλλειψη προσφοράς κινήτρων από την πλευρά της πολιτείας αποτελεί τροχοπέδη στην ενασχόληση με προγράμματα που απαιτούν ουσιαστικά παραβίαση του εργασιακού μας ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να συνοψιστούν στα εξής:

Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας: Βελτίωση συμπεριφοράς αρκετών μαθητών, ειδικότερα αυτών που η οικογένεια ανταποκρίθηκε ουσιαστικά και με ειλικρίνεια. Μείωση αριθμού απουσιών πολλών από τους

μαθητές μας, ύστερα από την έγκαιρη και σαφή γνωστοποίηση, κάθε μήνα στους κηδεμόνες από τους υπευθύνους των τμημάτων. Υπήρξε άμεση ενημέρωση και συνεργασία με τον σύλλογο γονέων για θέματα που προέκυψαν στο σχολικό συγκρότημα κι έγινε φανερή η διάθεση προσφοράς βοήθειας και στήριξης του προσωπικού του σχολείου από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Πολλά ζητήματα που προέκυψαν μεταξύ μαθητών λύθηκαν με τη βοήθεια του διαλόγου και της εμπιστοσύνης απέναντι στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, και βέβαια τη βοήθεια της ΕΔΥ και των άλλων φορέων. Επιπλέον, οικογένειες Ρομά επέλεξαν το σχολείο μας κι έφεραν και συγγενείς τους, λόγω της εμπιστοσύνης που ένωσαν από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Όσον αφορά στις σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών: παρατηρήθηκε βελτίωση των σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπ/κών καθώς και βελτίωση επίδοσης, κατά το β τετράμηνο, γεγονός που φανερώνει το θετικό κλίμα στις σχέσεις μαθητών κι εκπαιδευτικών. Το θετικό κλίμα που δημιουργήθηκε με πολλούς από τους εκπαιδευτικούς έγινε φανερό από τη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις εντός κι εκτός σχολικού χώρου, οι οποίες άφησαν θετικό αποτύπωμα.

Όσον αφορά στον δείκτη διδασκαλία, μάθηση αξιολόγηση: Υπήρξαν παρατηρήσιμες αλλαγές συμπεριφοράς από μέρος των μαθητών. Το ενδιαφέρον τους για τα αντικείμενα των μαθημάτων αυξήθηκε. Δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές διαφόρων μαθησιακών επιπέδων να αναδείξουν τα ενδιαφέροντά τους και κάποια ταλέντα τους. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία μέσα από παρουσιάσεις, συζητήσεις, προβολή μικρών βίντεο και άλλες διαδικασίες να προβληματιστούν για θέματα της καθημερινής τους ζωής (σχέσεις μεταξύ μαθητών , σχολικός εκφοβισμός , εθιστικές ουσίες , κλιματική αλλαγή , ενεργειακή μετάβαση , κλπ) να διατυπώσουν ερωτήματα αλλά και προτάσεις. Μέσω της βιωματικής και ενεργητικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων οι μαθητές δημιούργησαν " μνήμες" από τη σχολική τους ζωή που θα τους ακολουθούν για πολλά χρόνια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλές από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με την ελλιπή γνώση χειρισμού του διαδικτύου από τους γονείς αλλά και τους μαθητές. Για σημαντικό αριθμό μαθητών υπήρχε δυσκολία να παρακολουθήσουν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας όπως η ανεστραμμένη τάξη λόγω έλλειψης εξοπλισμού τεχνολογικού αλλά και γνώσεων. Αντίστοιχα κάποιοι γονείς δεν είχαν συχνή επικοινωνία με το σχολείο λόγω της αδυναμίας τους να χειριστούν ακόμα και απλές μορφές ηλεκτρονικής επικοινωνίας (π.χ. να διαβάσουν ένα email).

Για μεγάλο χρονικό διάστημα οι εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης που γίνονταν στον χώρο του σχολείου αποτελούσαν τροχοπέδη για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων αλλά και των σχεδιαζόμενων δράσεων (συχνή διακοπή του internet, αίθουσες υπό κατασκευή). Επιπλέον, οι εργασίες που γίνονταν άφησαν τον σχολικό χώρο για πολύ καιρό εκτεθειμένο σε εξωσχολικούς με δυσάρεστα αποτελέσματα.

Κάποιες άλλες δυσκολίες έχουν να κάνουν κυρίως με κοινωνικά θέματα, όπως το εργασιακό ωράριο των γονέων που σε κάποιες περιπτώσεις δεν αφήνει χρόνο για επικοινωνία με το σχολείο και σοβαρή ενασχόληση με τα ζητήματα των παιδιών τους.

Πρέπει βεβαίως να επισημάνουμε ως δυσκολία και τη σημαντική αύξηση του γραφειοκρατικού και όχι μόνο έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου ιδιαίτερα μετά την επαναλειτουργία των τμημάτων ένταξης. Ο χρόνος να ασχοληθούμε με τις σχεδιαζόμενες δράσεις ήταν πολύ περιορισμένος και συχνά εις βάρος της ύλης που πρέπει να διδάξουμε σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε θέματα εκπαίδευσης και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας που να στοχεύουν στη βιωματική - διερευνητική προσέγγιση του διδασκόμενου αντικειμένου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με το νομικό πλαίσιο που αφορά στην σχολική διαρροή και στην προβληματική φοίτηση και στις ενέργειες που οφείλει να κάνει το σχολείο για να αντιμετωπίσει το ζήτημα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους ιδιαίτερα όταν οι κρίσεις πηγάζουν από τη χρήση των κοινωνικών δικτύων.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ουσιαστική και δια ζώσης ενημέρωση από τον αρμόδιο Σύμβουλο για τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης κι επίλυση των αποριών των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής.
