

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0601040

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Γυμνάσιο Πάτρας είναι η συνέχεια του Δ΄ Γυμνασίου Αρρένων και βρίσκεται στην περιοχή Μαρούδα που ανήκει στην Ανατολική πλευρά της πόλης. Είναι συστεγαζόμενο με το 5ο Γυμνάσιο και το 5ο Λύκειο Πάτρας.

Οι μαθητές του 4ου Γυμνασίου προέρχονται από τις γύρω περιοχές (Ανω πόλη, Ταμπάχανα, Προσφυγικά).

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 το σχολείο λειτούργησε με 9 τμήματα, τρία στην Α΄ τάξη, τρία στη Β΄ και τρία στη Γ΄ Γυμνασίου. Το μαθητικό του δυναμικό ανήλθε σε 167 μαθητές.

Το έτος 2024-25 τοποθετήθηκαν στη σχολική μονάδα 34 συνολικά καθηγητές εκ των οποίων οι 15 είναι οργανικά ανήκοντες, 7 διατέθηκαν από άλλα σχολεία και 2 ήταν αναπληρωτές. Επίσης για 2η συνεχόμενη σχολική χρονιά λειτούργησε Ε.Δ.Υ. (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης), στελεχωμένη από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, με σκοπό να υποστηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών του σχολείου και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής. Βέβαια η ομάδα της Ε.Δ.Υ. επισκεπτόταν τη σχολική μονάδα μια ημέρα την εβδομάδα και αυτό αποτελούσε ανασταλτικό παράγοντα για την συστηματική αντιμετώπιση των καθημερινών προκλήσεων. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκε σχολική νοσηλεύτρια, η οποία δεν πρόλαβε να παράσχει τη στήριξη της στους μαθητές, γιατί τα μαθήματα είχαν ολοκληρωθεί.

Επιπλέον στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου του σχολείου μας λειτούργησαν Τμήματα Ένταξης, τα οποία αποτέλεσαν έναν βασικό πυλώνα υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για το σκοπό αυτό τοποθετήθηκαν οργανικά 1 φιλόλογος και 1 μαθηματικός. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή πρακτικών συνδιδασκαλίας και συμπερίληψης, με στόχο την ουσιαστική ένταξη των μαθητών αυτών στο γενικό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της γενικής και της ειδικής αγωγής υπήρξε συστηματική και στοχευμένη, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από διαφοροποιημένη διδασκαλία, κοινό σχεδιασμό μαθημάτων και παρεμβάσεις εντός της τάξης, προωθήθηκε ένα περιβάλλον ισότητας, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Η προσέγγιση αυτή, σε συνδυασμό με τη στήριξη της Ε.Δ.Υ. συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός σχολείου ανοιχτού και προσβάσιμου σε όλους.

Παράλληλα, στο σχολείο μας παρείχαν υποστήριξη και εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης (1 φιλόλογος και 1 φυσικός), οι οποίοι συνέβαλαν καθοριστικά στην εκπαιδευτική πορεία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η παρουσία των εκπαιδευτικών αυτών εντός του γενικού τμήματος διασφάλισε την πρόσβαση των μαθητών στο αναλυτικό πρόγραμμα, με βάση τις ατομικές τους δυνατότητες και ανάγκες. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης με τους εκπαιδευτικούς της γενικής και τα υπόλοιπα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας (Ε.Δ.Υ., Τμήματα Ένταξης) προώθησε μια συνεκτική και ολιστική προσέγγιση στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσω της Παράλληλης Στήριξης ενισχύθηκε η αυτονομία των μαθητών, η κοινωνικοποίησή τους και η συμμετοχή τους σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής.

Το συντονισμένο αυτό πλαίσιο στήριξης δημιούργησε ένα ασφαλές, συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον. Για τον λόγο αυτό, ζωτικής σημασίας κρίνεται η συνέχεια των δράσεων και των παρεμβάσεων από τους ειδικούς, οι οποίοι έχουν χτίσει σχέσεις εμπιστοσύνης και συνέργειας με τη σχολική κοινότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά το σχολικό έτος, ενισχύθηκε σημαντικά η υπολογιστική σκέψη, η δημιουργικότητα και η συνεργασία των μαθητών μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Η διδασκαλία μετατράπηκε σε μια πιο συμμετοχική και ενεργή διαδικασία, που προώθησε την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και την υιοθέτηση του project-based learning. Η χρήση των διαδραστικών πινάκων ξεπέρασε τις αρχικές προσδοκίες, αποτελώντας ένα αποτελεσματικό εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οι μαθητές απέκτησαν σημαντικές δεξιότητες συνεργασίας, έμαθαν να σέβονται τις απόψεις των συμμαθητών τους και να επιλύουν συλλογικά προβλήματα. Η εργασία σε ομάδες ενίσχυσε την επικοινωνία και καλλιέργησε την αίσθηση του «ανήκειν», προάγοντας την αλληλοκατανόηση και τη θετική ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά, υιοθετώντας με ενθουσιασμό καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, γεγονός που συνέβαλε στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον, η συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες εκτός σχολείου, όπως η τριήμερη εκδρομή, συνέβαλε στην εμπάθυνση των φιλικών δεσμών και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Μέσα από τις συλλογικές πρωτοβουλίες που ανέλαβαν, οι μαθητές έμαθαν να συναποφασίζουν και να λειτουργούν ομαδικά, ενισχύοντας την ενότητα και την ομαδικότητα στην κοινότητα του σχολείου.

Η ενίσχυση της εκπαιδευτικής πράξης μέσα από καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις ανέδειξε την παιδαγωγική ετοιμότητα και τη διάθεση των εκπαιδευτικών να εξελιχθούν. Η υιοθέτηση νέων μεθόδων, η ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης και η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία καλλιέργησαν δεξιότητες ζωής και προώθησαν ένα σχολείο πιο συμμετοχικό, δημιουργικό και συμπεριληπτικό. Παρά τις προκλήσεις, καταγράφεται σημαντική πρόοδος στην κατεύθυνση μιας παιδαγωγικά σύγχρονης και ανθρώπινης εκπαιδευτικής κουλτούρας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν σημαντικά μέσα από παιδαγωγικές πρακτικές που δημιούργησαν ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη. Η συνέπεια και η αμοιβαία εμπιστοσύνη, σε συνδυασμό με την προσωπική προσέγγιση μαθητών με δυσκολίες, προώθησαν την αποδοχή και τη συνεργασία. Οι εκδρομές συνέβαλαν επιπλέον στην κοινωνικοποίηση και την ενδυνάμωση των σχέσεων της σχολικής κοινότητας, ενώ η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Η συνεργασία με τους γονείς αποτέλεσε κρίσιμο παράγοντα για τη σταθερότητα και την ανάπτυξη ενός θετικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος, που προάγει την ολοκληρωμένη εξέλιξη και ευημερία όλων.

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 ενισχύθηκε σημαντικά, δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Η τακτική επικοινωνία, η προσωπική προσέγγιση των μαθητών με δυσκολίες και η ενεργός συμμετοχή των γονέων συνέβαλαν στην ομαλή εκπαιδευτική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Η κοινή παιδαγωγική στάση και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υποστήριξαν την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας, καθιστώντας το σχολείο και την οικογένεια συμπαγή ομάδα προς όφελος των μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σταδιακή και απλοποιημένη εισαγωγή των ψηφιακών εργαλείων.

Στόχευση στη διαφοροποίηση δραστηριοτήτων με βάση την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών.

Ενίσχυση κινήτρων συμμετοχής μέσω διαγωνισμών και επιβράβευσης.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε LAMS, Moodle, Scratch, Tinkercad, Arduino, αξιολόγηση με ΤΠΕ.

Συστηματική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση για συνεχή βελτίωση. Δημιουργία επιπλέον εργαλείων ανατροφοδότησης (π.χ. ανώνυμα ερωτηματολόγια) για μαθητές και γονείς, ώστε να αξιολογείται η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων και να εντοπίζονται άμεσα ανάγκες βελτίωσης.

Κινητοποίηση περισσότερων μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις που αφορούν τη διαχείριση άγχους, την ενσυναίσθηση, τη διαφορετικότητα και τον ψηφιακό εκφοβισμό.

Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθημάτων και εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια πολύπλευρων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων.

Ανάθεση συγκεκριμένων ρόλων στους εκπροσώπους των μαθητών (π.χ. συμμετοχή στη διοργάνωση εκδηλώσεων, διαμεσολάβηση σε συγκρούσεις), ώστε να ενισχυθεί η αίσθηση υπευθυνότητας και συνεισφοράς.

Ενίσχυση της αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών, ειδικά κατά τη μετάβαση από τη μία τάξη στην άλλη ή κατά την ένταξη νέων μαθητών στο σχολείο.

Συνεργασία με περιβαλλοντικές, πολιτιστικές και ανθρωπιστικές οργανώσεις για δράσεις εκτός σχολείου που ενισχύουν την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Χρόνος αφιερωμένος σε συζήτηση, έκφραση προβληματισμών και ενδυνάμωση των σχέσεων εντός του τμήματος, με συντονισμό από τον ΣΣΖ, τον υπεύθυνο καθηγητή ή σε συνεργασία με ειδικούς.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μας μονάδας υπήρξε ουσιαστικός πυλώνας υποστήριξης του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου. Μέσα από τον επιτελικό και συντονιστικό της ρόλο, η διοίκηση ενίσχυσε καινοτόμες δράσεις, προώθησε εκπαιδευτικά προγράμματα και διευκόλυνε τη συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές, δημιουργικές και διαθεματικές δραστηριότητες. Διασφάλισε τη συνεπή εφαρμογή των κείμενων διατάξεων, υποστηρίζοντας τη νομιμότητα, τη διαφάνεια και την παιδαγωγική συνέπεια στη λειτουργία του σχολείου. Παράλληλα, επένδυσε σε δράσεις επιμόρφωσης του προσωπικού, ενθαρρύνοντας τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενδοσχολική συνεργασία.

Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στην οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών του σχολείου. Η ενεργοποίηση και στελέχωση της Ε.Δ.Υ. με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό διαμόρφωσε ένα προστατευτικό πλαίσιο παρέμβασης για μαθητές με συναισθηματικές, κοινωνικές ή μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα, η διοίκηση υποστήριξε την Παράλληλη Στήριξη και τα Τμήματα Ένταξης, διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή

όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, την εξατομικευμένη προσέγγιση, την ενδυνάμωση των δεξιοτήτων τους και την καλλιέργεια κουλτούρας συμπερίληψης μέσα στην τάξη μέσα από πρακτικές, όπως η συνδιδασκαλία.

Εξίσου σημαντική υπήρξε η συμβολή της στη διαχείριση της υλικοτεχνικής υποδομής: ανέλαβε δράσεις για τη συντήρηση και ασφάλεια των χώρων, την ανανέωση του εξοπλισμού, ενώ προώθησε την αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων (ΨΜ) στην καθημερινή διδασκαλία, εμπλουτίζοντας τις παιδαγωγικές πρακτικές.

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας ενισχύθηκε μέσω της ενεργής συνεργασίας της διοίκησης με φορείς της κοινότητας, όπως υπηρεσίες υγείας, κοινωνικές δομές, πολιτιστικούς συλλόγους, πανεπιστήμια και δημοτικές αρχές, για την υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης, αγωγής υγείας, ενημέρωσης και δημιουργικών παρεμβάσεων. Παράλληλα, ενθάρρυνε και διευκόλυνε τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς (όπως Θαλής, Αριστοτέλης, Alan Turing, κ.ά.), προάγοντας τη διάκριση, την προσωπική πρόοδο και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς αποτέλεσε σταθερή προτεραιότητα. Η διοίκηση διατήρησε ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες, ενίσχυσε τη συμμετοχικότητα και τη διαφάνεια και προώθησε συνεργασίες με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την υλοποίηση πολιτιστικών και κοινωνικών δράσεων. Παρείχε έγκαιρη πληροφόρηση, ανταποκρίθηκε σε ανάγκες και ανησυχίες και συνέβαλε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος.

Συνολικά, η διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε ως ο κεντρικός ρυθμιστικός παράγοντας, που εγγυήθηκε την παιδαγωγική συνοχή, τη συμπερίληψη, την επαγγελματική ανάπτυξη, την ασφάλεια, τη διαφάνεια και τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία. Με σταθερότητα, συνέπεια και συνεργατικό πνεύμα, διαμόρφωσε το πλαίσιο μέσα στο οποίο οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι οικογένειες μπόρεσαν να συνυπάρξουν, να εξελιχθούν και να δημιουργήσουν.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρότι υπήρξε πρόοδος στην ενημέρωση και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε εξωτερικά επιμορφωτικά προγράμματα, διαπιστώθηκε η ανάγκη για πιο συστηματική και οργανωμένη ενδοσχολική επιμόρφωση, προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες ανάγκες του Συλλόγου Διδασκόντων (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαχείριση κρίσεων, ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών).

Επίσης διαπιστώθηκε ότι ο αυξημένος όγκος διοικητικών και διαχειριστικών καθηκόντων σε συνδυασμό με τις καθημερινές παιδαγωγικές απαιτήσεις ανέδειξε την ανάγκη καλύτερης κατανομής αρμοδιοτήτων και ενίσχυσης της ομάδας διοίκησης με υποστηρικτικό προσωπικό, όπου αυτό είναι θεσμικά δυνατό (π.χ. γραμματειακή υποστήριξη).

Παρά τις παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν, εξακολουθούν να υπάρχουν ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό (π.χ. φορητούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες, εκτυπωτές), καθώς και ανάγκες για περαιτέρω εργονομική και λειτουργική αναβάθμιση αιθουσών και βοηθητικών χώρων. (Ήδη σχεδιάζεται η απόκτηση νέου εξοπλισμού).

Η συνεργασία με την κοινότητα ήταν πλούσια, ωστόσο κρίνεται χρήσιμη η σύναψη πιο συστηματικών και μακροπρόθεσμων συνεργειών με φορείς ψυχικής υγείας, ειδικούς επιστήμονες και πανεπιστημιακά ιδρύματα, ώστε οι δράσεις να έχουν σταθερότητα και συνέπεια στον χρόνο.

Παρουσιάστηκε ανάγκη για πιο συστηματική εκπαίδευση του προσωπικού στην αντιμετώπιση έκτακτων γεγονότων (π.χ. τραυματισμοί, κρίσεις πανικού, φαινόμενα βίας).

Τέλος ορίστηκε στις άμεσες προτεραιότητες η ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου με στόχο τη διασφάλιση της ασφαλούς διατήρησης των διοικητικών και παιδαγωγικών εγγράφων, την οργάνωση του υλικού, καθώς και τη διευκόλυνση της προσβασιμότητας και της αποτελεσματικότερης διαχείρισης των δεδομένων. Η πρωτοβουλία αυτή συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ευθυγραμμίζεται με τις κατευθύνσεις της ψηφιακής διακυβέρνησης και ενισχύει τη διαφάνεια και την αποδοτικότητα των διοικητικών διαδικασιών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας αποτέλεσε στρατηγική προτεραιότητα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, ενισχύοντας ουσιαστικά την παιδαγωγική τους επάρκεια και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν πολυδιάστατες, εμπειριστατωμένες και απόλυτα ευθυγραμμισμένες με τις ανάγκες του σχολείου και τις προκλήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και εμπλούτισαν την επαγγελματική ματιά των εκπαιδευτικών πάνω σε κρίσιμα θέματα, όπως οι εφηβικές εξαρτήσεις, οι οικογενειακές αξίες και η διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών.

Σε προσωπικό επίπεδο, εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε τομείς αιχμής, όπως η χρήση διαδραστικών πινάκων, τα ψηφιακά εργαλεία, οι εκπαιδευτικές τεχνολογίες και η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Αξιοσημείωτη είναι και η συμμετοχή σε υποστηρικτικές παρεμβάσεις των Συμβούλων Εκπαίδευσης ανά ειδικότητα, καθώς και η εξέλιξη επιμορφώσεων ΤΠΕ επιπέδου Β2.

Συνολικά, οι επιμορφωτικές δράσεις κρίνονται ως στοχευμένες, πλούσιες σε περιεχόμενο και πρακτικό αντίκρισμα, καλλιεργώντας πνεύμα συνεργασίας, καινοτομίας και διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας μας.

Στα θετικά σημεία καταγράφεται η έντονη διάθεση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας να εξελιχθούν και να βελτιώσουν το παιδαγωγικό τους έργο μέσω της επιμόρφωσης σε ποικίλους τομείς. Η ανταπόκρισή τους σε συλλογικές και ατομικές επιμορφωτικές ευκαιρίες κατέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματικής υπευθυνότητας. Μάλιστα, κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η επιμόρφωση εντάχθηκε ως κεντρικός άξονας στο σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, γεγονός που ενίσχυσε τον προγραμματισμό, τη στοχοθεσία και τη βιωσιμότητα των επιμορφωτικών πρωτοβουλιών.

Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις που κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων – από τη συνεργασία γενικής και ειδικής αγωγής, τη διαχείριση εφηβικών συμπεριφορών και την ενίσχυση κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, έως τη χρήση νέων τεχνολογιών και την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης – αποτυπώνει την έμπρακτη δέσμευση του σχολείου στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής πράξης. Η σύμπραξη με φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, η ΕΕΠΕΚ και πανεπιστημιακές δομές ενίσχυσε τη θεσμική υπόσταση των επιμορφώσεων και διασφάλισε την επιστημονική τους εγκυρότητα.

Η διαρκής επιμόρφωση αξιοποιήθηκε όχι απλώς ως μέσο απόκτησης γνώσεων, αλλά και ως εργαλείο ενδυνάμωσης της συλλογικότητας, της αυτογνωσίας και της επαγγελματικής αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών, με άμεσο θετικό αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία και στην κουλτούρα του σχολείου.

Στα θετικά σημεία θα σημειώναμε τη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου να βελτιωθούν σε ποικίλους τομείς του εκπαιδευτικού έργου μέσω της επιμόρφωσης. Μάλιστα το σχολικό έτος 2024-2025 η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτέλεσε έναν από τους άξονες για τον οποίον εκπονήθηκε και πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Παρά την αξιοσημείωτη πρόοδο που καταγράφηκε στο πεδίο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ένα βασικό σημείο προς βελτίωση παραμένει η ενίσχυση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, eTwinning, κ.ά.), τα οποία προσφέρουν ουσιαστικές ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, εξωστρέφειας και καινοτομίας. Αν και η πρόθεση και το ενδιαφέρον είναι υπαρκτά, διαπιστώνεται ότι η αυξανόμενη γραφειοκρατία και οι διαρκώς επιβαρυνόμενες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών λειτουργούν αποτρεπτικά, οδηγώντας συχνά σε επαγγελματική κόπωση και μειωμένη διάθεση εμπλοκής σε τέτοιες πρωτοβουλίες.

Η Πολιτεία, από την πλευρά της, δεν έχει προβεί στις απαραίτητες ενέργειες για τη θεσμική και πρακτική υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να συμμετάσχουν σε ανάλογα προγράμματα. Η απουσία κινήτρων, η έλλειψη χρόνου και η μη θεσμοθετημένη ενίσχυση της καινοτόμου δράσης στα σχολεία δυσχεραίνουν την επίτευξη αυτού του στόχου. Η άρση αυτών των εμποδίων, μέσω της παροχής ουσιαστικής υποστήριξης και κινήτρων, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την περαιτέρω αναβάθμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025, το σχολείο λειτούργησε με συνέπεια, προσαρμοστικότητα και παιδαγωγικό προσανατολισμό, ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών. Διαπιστώθηκε ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, ενώ υιοθετήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενίσχυσαν το ενδιαφέρον για μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αλληλοκατανόηση, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών και στη δημιουργία ενός σχολείου συμπερίληψης και ισότητας. Οι εκπαιδευτικές δράσεις, οι εξωσχολικές εμπειρίες και η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όσον αφορά τη Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις :

Οι εκπαιδευτικοί κινητοποιήθηκαν συμμετέχοντας σε πολλές επιμορφώσεις τόσο δια ζώσης, όσο και εξ αποστάσεως οι οποίες ήταν ολιγόωρες αλλά και μεγαλύτερης διάρκειας. Δήλωσαν ικανοποιημένοι σε μεγάλο ποσοστό και για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και για τις επιμορφώσεις από φορείς εκτός σχολικής μονάδας, ενώ συμφωνούν σε μεγάλο ποσοστό πως οι επιμορφώσεις της τρέχουσας σχολικής χρονιάς τους βοήθησαν να βελτιωθούν σε κάποιους τομείς. Μάλιστα τη χρονιά 2024-2025 οι εντάσεις μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών ήταν εξαιρετικά μειωμένες, γεγονός που δείχνει ότι υπήρξε βελτίωση ως προς τη διαχείριση της τάξης. Έγινε ευρεία χρήση της τεχνολογίας από τους διδάσκοντες και χρησιμοποιήθηκαν με πολύ θετικό αποτέλεσμα τεχνικές όπως η ανεστραμμένη τάξη.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν κυρίως με τις διαρκώς αυξανόμενες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών πέραν του διδακτικού τους ωραρίου. Το γεγονός ότι πολλοί από τους εκπαιδευτικούς συμπληρώνουν ωράριο σε δύο ή και τρία σχολεία δυσκολεύει τη δυνατότητα διαρκούς επικοινωνίας, αλληλοϋποστήριξης και ολοκληρωμένου σχεδιασμού. Η προτεραιότητα που δίνει το σχολείο μας στην ασφάλεια των μαθητών θέτει όλο τον σύλλογο σε διαρκή εγρήγορση ακόμα και τις ώρες που θα μπορούσαν να διατεθούν για επικοινωνία κι ανταλλαγή καλών πρακτικών καθώς υπάρχει διαρκής επαγρύπνηση ακόμα και πέραν των ωρών διαλείμματος. Επίσης η έννοια κενή ώρα για τους μαθητές δεν υφίσταται, αφού και σε τέτοια περίπτωση ο μαθητής βρίσκεται υπό επιτήρηση από συναδέλφους που δύνανται. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού και η δυσκολία στη χρήση του από κάποιους μαθητές και γονείς είναι ένα άλλο εμπόδιο καθώς μια μικρή μερίδα μαθητών δυσκολεύεται να ακολουθήσει εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας. Να σημειώσουμε, βέβαια, ότι στο πέρασμα των χρόνων ο αριθμός αυτών των μαθητών διαρκώς και μειώνεται. Την επικοινωνία με τους γονείς δυσκολεύει συχνά το γεγονός ότι κάποιοι δε γνωρίζουν ούτε να λαμβάνουν ηλεκτρονικά μηνύματα και γενικά αντιμετωπίζουν πρόβλημα με τη χρήση της τεχνολογίας. Με κάποιους γονείς υπήρξε δυσκολία συνεννόησης λόγω κοινωνικών και συναισθηματικών δυσκολιών για τις οποίες επλήφθηκε η ΕΔΥ του σχολείου στο μέτρο που της αναλογούσε. Παρόλα αυτά με τη διαρκή εγρήγορση των εκπαιδευτικών, θεωρούμε πως η χρονιά που πέρασε θα μπορούσε να θεωρηθεί επιτυχημένη και με λιγότερες δυσκολίες σε σχέση με προηγούμενα χρόνια.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην πράξη Παραγωγή υλικού για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Αξιολόγηση μαθητών με σύγχρονες μεθόδους (ποιοτική/διαμορφωτική) Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση της σχολικής τάξης . Μέθοδοι θετικής πειθαρχίας Ομαδικές δραστηριότητες για πρόληψη βίαιων συμπεριφορών

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

Συνετή χρήση του διαδικτύου και ψηφιακός γραμματισμός Ανάλυση των αιτιών που οδηγούν στην παραβατικότητα, του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού (bullying & cyberbullying), καθώς και πρακτικές παρέμβασης και πρόληψης.

---